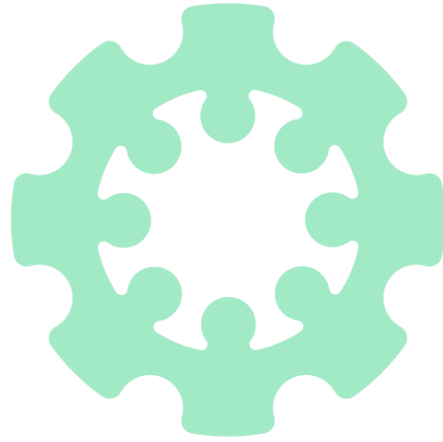


ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΩΣ ΚΑΤΑΛΥΤΗΣ ΓΙΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΕΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΤΟΥ COVID-19



HEIDI

**Αρωγοί και εμπόδια ένταξης στη
συμμετοχή των ΑΕΙ στην Ψηφιακή
Δράση: περιπτωσιολογικές
μελέτες από την Κύπρο, τη
Γαλλία, την Ελλάδα, τη Μάλτα και
το Ηνωμένο Βασίλειο**

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη του Προγράμματος
Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αρωγοί και εμπόδια στην ενσωμάτωση των Ανώτερων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στην Ψηφιακή Δράση

Η συγκεφαλαιωτική αυτή έκθεση προσβλέπει στην ανάπτυξη μιας ερμηνευτικής προσέγγισης σε σχέση με την ανάλυση του περιεχομένου που προέκυψε από τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν σε δεκαπέντε εκδηλώσεις υπό τη μορφή στρογγυλής τραπέζης και δύο διαδικτυακά σεμινάρια, καθώς επίσης και στη θεώρηση της λειτουργικότητας της ψηφιακής δράσης ως προς τις ευκαιρίες και τα εμπόδια που αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες. Οι ακαδημαϊκοί εταίροι του έργου του HEIDI πραγματοποίησαν μια σειρά από δεκαπέντε εκδηλώσεις υπό τη μορφή στρογγυλής τραπέζης, που αποτελούνταν από πέντε ομάδες εμπλεκόμενων φορέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση - φοιτητές, ακαδημαϊκό και ερευνητικό προσωπικό, υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων, προσωπικό βιβλιοθήκης και τεχνικό προσωπικό. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων υπό τη μορφή στρογγυλής τραπέζης, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να εξετάσουν παραδείγματα ψηφιακής δράσης και να εντοπίσουν τους τις δυνατότητες για αλλαγή και τα εμπόδια συμμετοχής σε ψηφιακή δράση. Οι μη ακαδημαϊκοί εταίροι πραγματοποίησαν δύο διαδικτυακά σεμινάρια σε Ελλάδα και Κύπρο, παρουσιάζοντας παραδείγματα σχετικά με ψηφιακές δράσεις, ενώ στη συνέχεια ακολούθησαν ερωτήσεις και απαντήσεις μεταξύ των συντελεστών και των καλεσμένων.

Βασικά πορίσματα

Όλες οι ομάδες ανέφεραν την επικοινωνία ως ένα σημαντικό παράγοντα στην αποτελεσματικότητα της ψηφιακής δράσης και, γι' αυτό το λόγο, πρέπει να διερευνήσουμε τους διάφορους τρόπους επικοινωνίας μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της κοινότητας. Η προβολή της σημασίας της έρευνας και της συλλογής δεδομένων στους νεότερους μαθητές προτάθηκε ως μια μέθοδος οικοδόμησης καλύτερων σχέσεων/σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των ΑΕΙ και της ευρύτερης κοινότητας με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής στα κοινά. Αυτή η μέθοδος μπορεί να βοηθήσει τους ανθρώπους να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και αυτό θα μπορούσε επίσης να ενισχύσει τη συμμετοχή της κοινότητας στο μέλλον, καθώς τα άτομα που δεν εμπλέκονται άμεσα με τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα κατανοήσουν καλύτερα τους λόγους για τους οποίους διεξάγεται η έρευνα. Επομένως, η ενδυνάμωση της επικοινωνίας θα μπορούσε



να αυξήσει όντως την ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα που αφορούν την ψηφιακή δράση.

Η ψηφιακή δράση μπορεί να είναι αποτελεσματική μόνο εάν δημιουργούνται ευκαιρίες ισότητας στην πρόσβαση και αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων από όλους. Επομένως, χρειάζεται να γίνουν περισσότερες μελέτες για να αποκτήσουμε μια βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου της ψηφιακής δράσης στις παγκόσμιες κοινότητες. Οι τοπικές κυβερνήσεις καλούνται να μειώσουν το βάρος που αντιμετωπίζουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, βοηθώντας τις ευρύτερες κοινότητες να περιορίσουν το ψηφιακό χάσμα. Ωστόσο, οι δεξιότητες και τα οφέλη που μπορούν να αποκτηθούν μέσα από την ψηφιακή δράση είναι χρήσιμα μόνο εάν μπορούν να μεταφραστούν σε μια γλώσσα κατανοητή από την ευρύτερη κοινότητα, και επομένως τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να διαμεσολαβήσουν μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής και της κοινωνίας των πολιτών.



Οι δυνατότητες που παρέχει η ένταξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ψηφιακή δράση είναι:

- Η αύξηση της κοινωνικής επιχειρηματικότητας.
- Η ενίσχυση της συμμετοχής στα κοινά.
- Η πρόσβαση στη χρηματοδότηση.
- Η αποτελεσματικότερη χρήση του χώρου στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα εμπόδια που αντιμετωπίζει η τριτοβάθμια εκπαίδευση ως προς την ένταξή της στην ψηφιακή δράση είναι:

- Ζητήματα εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της κοινότητας
- Αναποτελεσματικότητα στην επικοινωνία
- Ψηφιακή ανισότητα
- Το ψηφιακό χάσμα.

Ομοιότητες και διαφορές με παραδείγματα χωρών

- Οι συμμετέχοντες από το UCL και το UP αναφέρθηκαν σε παγκόσμια περιστατικά και παραδείγματα ψηφιακής δράσης· ενώ
- Οι συμμετέχοντες από το UM συζήτησαν γύρω από τον αντίκτυπο της πανδημίας του COVID-19 σε εθνικό επίπεδο

Συστάσεις/ Προτεινόμενες λύσεις

- Η επίτευξη μιας αποτελεσματικής ψηφιακής δράσης συνδέεται με την ανάγκη για ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της ευρύτερης κοινότητας, η οποία μπορεί να ενθαρρύνει τη συμμετοχή στα κοινά και τη διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων που απορρέουν μέσα από αυτή στην ευρύτερη κοινότητα.
- Η επιδίωξη για τη θεμελίωση μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων όσων στερούνται



ψηφιακής επάρκειας, καθώς και η θεώρηση των σχέσεων δυναμικής μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο.

- Η εκτίμηση των πραγματικοτήτων που αντιμετωπίζουν οι σύγχρονοι άνθρωποι και των προσδοκιών που εναποθέτουν στην κοινωνική αλλαγή, με τρόπο που να κατανοεί παράλληλα τις ανάγκες και τις φιλοδοξίες των ατόμων που θα επηρεαστούν άμεσα ή μακροπρόθεσμα από τις επιπτώσεις της ψηφιακής δράσης, οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη καλύτερων μεθόδων οργάνωσης έργων.
- Η κατανόηση των κοινωνικών αναγκών διαφορετικών ομάδων και του τρόπου με τον οποίο πρέπει να παράγονται οι πληροφορίες για να ανταποκρίνονται σε ένα παγκόσμιο κοινό, χωρίς όμως να χάνεται η δυνατότητα αυτές να μεταφράζονται με τρόπο που να γίνεται κατανοητός και σε τοπικό επίπεδο.